

Dynamics and structure of families that completed the Lumen Vitae A.C. Youth Leadership Project

Jorge Armando Ríos Martínez^a y María Guadalupe Carranza Herrera^b

^aUniversidad del Valle de Atemajac, ^bLumen Vitae A.C.

Historia editorial

Recibido: 30-07-2023
Primera revisión: 15-09-2023
Aceptado: 10-04-2024

Palabras clave

estructura familiar, dinámica familiar, prevención de adicciones, familia.

Keywords

family structure, family dynamics, addiction prevention, family.

Resumen

El presente artículo se centra en los cambios de la estructura y dinámica de las familias que han culminado el Programa Liderazgo Juvenil de Lumen Vitae A.C., enfocado a la prevención de adicciones. La información fue obtenida a través de las familias adscritas al programa en los Municipios de Tlajomulco de Zúñiga, Zapopan, Magdalena y San Pedro Tlaquepaque, del Estado de Jalisco. El objetivo de la investigación fue describir los cambios en la estructura y dinámica de las familias que culminaron el Programa de Liderazgo Juvenil, a través de aprehender sus experiencias y vivencias personales, mediante el relato de las historias de vida, método sustentado en la fenomenología del enfoque cualitativo. Se describen las modificaciones percibidas por los entrevistados respecto a las jerarquías, reglas, límites, pautas de interacción, roles, funciones y alianzas; conceptos tomados del Modelo Estructural de la Terapia Familiar Sistémica.

Abstract

This article focuses on the changes in the structure and dynamics of families that have culminated the Youth Leadership Program of Lumen Vitae A.C., focused on addiction prevention. The information was obtained through the families assigned to the program in the Municipalities of Tlajomulco de Zúñiga, Zapopan, Magdalena and San Pedro Tlaquepaque, in the State of Jalisco. The objective of the research was to describe the changes in the structure and dynamics of the families that culminated the Youth Leadership Program, through learning about their experiences and personal experiences, through the telling of life stories, a method based on the phenomenology of qualitative approach. The modifications perceived by the interviewees regarding hierarchies, rules, limits, interaction guidelines, roles, functions and alliances are described; concepts taken from the Structural Model of Systemic Family Therapy.

El consumo de drogas constituye un problema de salud pública que va en constante aumento. De acuerdo a la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) se estima que, en el año 2021, alrededor de 275 millones de personas en todo el mundo utilizaron drogas al menos en una ocasión (UNODC, 2021).

Según datos de la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (ENCODAT) el 10.3% de los mexicanos de 12 a 65 años, consumió drogas alguna vez en su vida, mientras que, en la población adolescente, de 12 a 17 años, se estimó que el 6.4% lo habría hecho. En el estado de Jalisco, el 16% de la población de 12 a 65 años reportó haber consumido drogas en algún momento, colocando a Jalisco con el porcentaje más alto a nivel nacional de consumo de drogas en al menos una ocasión (ENCODAT, 2017).

El consumo de drogas en México es un problema de salud pública que requiere de intervenciones preventivas, que basadas en evidencias científicas, sean acordes con la magnitud del problema y den respuesta a las necesidades de los diferentes segmentos de la población, poniendo énfasis en los jóvenes y adolescentes (CONADIC, 2019).

El Programa Liderazgo Juvenil (PLJ) se basa en un modelo de intervención social que tiene por objetivo apoyar a los adolescentes al desarrollo de factores protectores personales, familiares y sociales, a fin de evitar conductas de riesgo, principalmente el consumo de drogas.

El PLJ se enfoca en estudiantes de secundarias públicas, de los Municipios de Tlajomulco de Zúñiga, Zapopan, Magdalena y San Pedro Tlaquepaque, en el Estado de Jalisco. La estrategia de intervención se realiza mediante el curso-taller de Liderazgo Juvenil, talleres de padres, asesorías psicológicas, conferencias informativas, talleres culturales y actividades recreativas, favoreciendo en los adolescentes el incremento de habilidades de liderazgo, el fortalecimiento de su autoestima, la toma de decisiones asertivas y la formulación de su proyecto de vida. El PLJ está enfocado en una intervención integral impactando al individuo y a su familia.

La familia es un grupo natural, una unidad interactiva, un sistema relacional, o sea, un orden dinámico de partes y procesos entre los que se ejercen interacciones recíprocas. Es un grupo social con una historia compartida de interacciones, compuesto por personas de

diferente edad, sexo y características que, por lo general, comparten el mismo techo, en el cual sus integrantes pueden crecer, recibir auxilio y satisfacer las necesidades de sus miembros (Garibay, 2006; Eguiluz, 2003; Andolfi, 1991). Puede verse como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios y tiene tres características: a) su estructura es la de un sistema sociocultural abierto, siempre en proceso de transformación, b) se desarrolla en una serie de etapas marcadas por crisis que la obligan a modificar su estructura, sin perder por ello su identidad, y c) es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno modificando sus reglas y comportamientos para acoplarse a las demandas externas. (Eguiluz, 2003; Minuchin y Fishman, 1984)

La familia puede servir como agente organizador, que en el transcurso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las cuales constituyen la estructura familiar, que rige el funcionamiento de sus miembros, define su gama de conductas, y facilita su interacción recíproca, lo cual ayuda a conectar al individuo con la sociedad. Al ser una red de apoyo, estable, sensible activa y confiable protege a sus integrantes, actúa como agente de ayuda y derivación aumentando la sobrevivencia, es decir, es salutogénica (Garibay, 2006; Eguiluz, 2003; Sluzki, 1996; Minuchin y Fishman, 1984).

La estructura familiar se puede entender como un conjunto total de relaciones y demandas funcionales relativamente duraderas, que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia en permanente proceso de conservación y transformación. Dicha reestructuración permite realizar cambios y adaptaciones frente a las circunstancias, y a la vez conservar su coherencia, identidad y estructura en los límites que le permiten seguir existiendo, y una continuidad a través del tiempo y del espacio (Garibay, 2006; Eguiluz, 2003; Sánchez, 2000; Umbarger, 1987; Minuchin, 1974).

Se pueden identificar los componentes en la estructura y dinámica familiar con fines explicativos, ya que ambos guardan relación entre sí: a) Los miembros y jerarquía, que hace referencia a las personas que integran a la familia, así como la manera en que se encuentra distribuido el poder; b) las demandas funcionales, que son las expectativas explícitas e implícitas que se establecen entre los integrantes; c) las pautas, que hace alusión a los modos en que los miembros interactúan, mismas que se dan de forma reiterada, las cuales establecen de qué manera, cuando y con quien relacionarse; d) las reglas, que son las que regulan dichas

104 pautas y la estructura, las cuales prescriben y limitan las conductas de los individuos; e) los límites, que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera, las cuales permiten a cada integrante y a la familia entera delimitar sus funciones y responsabilidades; f) las funciones, que le sirven a la familia para la protección psicosocial de sus miembros y la acomodación a una cultura; g) los roles, se refieren a la totalidad de expectativas y normas que un grupo tiene con respecto a la posición y conducta de un individuo en la familia y al cumplimiento de determinadas funciones; h) alianzas, que se refiere a algunos tipos de pautas de interacción dentro de la familia donde dos o más miembros se unen para lograr un fin; i) triangulaciones, se entiende como el intento de resolver los conflictos de dos personas involucrando a una tercera, en la cual, la persona inmiscuida pertenece a otro nivel jerárquico. (Garibay, 2006; Sánchez, 2000; Minuchin, 1974).

El núcleo familiar, particularmente aspectos de su dinámica y estructura, como la calidad de relación, comunicación, establecimiento de reglas y límites, expresión de afectos, valores, satisfacción de las necesidades físicas, psicológicas y emocionales, así como el sentido de unión y pertenencia entre los integrantes de la familia son factores que aumentan o disminuyen el riesgo del consumo de drogas (CIJ, 2012; Stanton & Todd, 2006; CIJ, 2006)

El objetivo de la investigación fue describir las modificaciones en la dinámica y estructura de las familias que culminaron el Programa de Liderazgo Juvenil de Lumen Vitae A.C., y aportar datos para esclarecer la siguiente pregunta ¿Cuáles son los cambios que se presentan en la dinámica (pautas de interacción, roles, funciones y alianzas) y estructura (jerarquías, reglas y límites) de las familias que culminaron el Programa de Liderazgo Juvenil de Lumen Vitae A.C.?

2. MÉTODO

El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo fundamentado en la fenomenología, ya que busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, aprehendiendo el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia (Aguirre & Jaramillo, 2012; Álvarez-Gayou, 2003; Rodríguez et al., 1996).

La investigación fue realizada mediante las historias de vida, que son relatos situados en un contexto histórico y sociocultural, las cuales buscan capturar las experiencias sobresalientes de la vida de una persona o familia, con el propósito de mostrar sus testimonios, donde se recogen acontecimientos, vivencias, sentimientos, emociones y valoraciones que dichas personas hacen de su propia existencia. Las historias de vida destacan a través de palabras, anécdotas, símbolos y relatos de determinados acontecimientos, que han producido un cambio de rumbo en su vida, como experiencias, sucesos familiares o individuales, y en este caso, la participación en el Programa Liderazgo Juvenil. (Moriña, 2017; Bolívar, 2014; [Chárriez, 2012](#); Hernández et al., 2006; Galeano, 2004; Puyana y Barreto, 1994; Pujadas, 1992; Taylor y Bogdan, 1992).

La presente investigación fue de corte transversal, mediante el uso de la entrevista en profundidad. Las familias participantes fueron contactadas a través de los psicólogos encargados de cada módulo operativo, consultando la base de datos de Lumen Vitae A.C., e invitadas a participar de manera voluntaria. Se trabajó con una muestra de catorce familias, acudiendo los integrantes interesados en narrar su experiencia. Se realizó una sola entrevista, enfocándose en los cambios en la dinámica y estructura de la familia después de culminar el PLJ. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas para su análisis.

Se tomaron como criterios de inclusión a aquellas familias que culminaron el PLJ en los últimos tres años. También se incluyeron las familias en las que los adolescentes hayan concluido, aunque los padres no participaran activamente en el taller de padres. Se excluyeron de la investigación las familias en las que los adolescentes interrumpieran o no concluyeran su participación en el programa.

Esta investigación se llevó a cabo siguiendo los lineamientos éticos de anonimato, guardando la confidencialidad y no maleficencia de los datos proporcionados. Sus datos sociodemográficos se presentan a continuación:

Familia 1.- Tipo de familia nuclear, conformada por cinco miembros: madre de 39 años, con carrera técnica concluida, participante del PLJ, actualmente dedicada al hogar; padre de 44 años, estudios de secundaria, actualmente empleado; hija #1, de 14 años, estudiante de secundaria y participante del PLJ en dos ocasiones, egresada hace

menos de un año; hija #2 de 12 años, estudiante de secundaria, participante en dos ocasiones del PLJ y egresada hace menos de un año; hija #3, de 6 años, estudiante de primaria. La familia reside en el Municipio de San Pedro Tlaquepaque, Jalisco.

Familia 2.- Tipo de familia nuclear, conformada por cuatro integrantes: madre de 37 años, estudios de secundaria, participante del taller de padres en el PLJ, actualmente dedicada al hogar con empleo los fines de semana; padre de 47 años, con estudios de primaria, empleado; hijo #1 de 16 años, estudiante de preparatoria, participante en tres ocasiones PLJ, egresado la última ocasión hace dos años; hija #2 de 7 años, cursando la primaria. La familia reside en el Municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.

Familia 3.- Tipo de familia nuclear, conformada por siete integrantes: madre de 40 años, estudiante de licenciatura, participante del taller de padres en el PLJ; padre de 42 años, estudios de preparatoria, empleado; hija #1 de 20 años, casada estudiante de preparatoria; hijo #2 de 19 años, estudiante de preparatoria, empleado, participante del PLJ hace 5 años; hijo #3 de 17 años, estudiante de preparatoria, participante del PLJ en dos ocasiones hace cuatro años; hija #4 de 16 años, estudiante de preparatoria, participante del PLJ en tres ocasiones hace tres años; hija #5 de 14 años, estudiante de secundaria, participante del PLJ en tres ocasiones, la última hace un año. La familia reside en el Municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.

Familia 4.- Tipo de familia nuclear, conformada por cinco integrantes: madre de 37 años, estudiante de licenciatura, ama de casa y encargada de negocio familiar, participante del taller de padres en el PLJ; padre de 44 años, estudios de licenciatura, empleado; hija #1 de 17 años, estudiante de preparatoria, participante del PLJ en dos ocasiones, hace cuatro años; hijo #2 de 15 años, estudiante de preparatoria, participante del PLJ en tres ocasiones hace tres años, la última ocasión hace un año; hija #3 de 12 años, estudiante de secundaria, participante del PLJ en una ocasión en el último año. La familia reside en el Municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.

Familia 5.- Tipo de familia nuclear, conformada por cinco integrantes: madre de 42 años, con estudios de preparatoria, ama de casa y participante del taller de padres en el PLJ; padre de 49 años, estudios de secundaria, empleado; hijo #1 de 17 años, estudiante de preparatoria y participante del PLJ hace 3 años; hijo #2 de 14 años, estudiante de secundaria, y participante del PLJ en el último año; hijo #3 de 12 años, estudiante de secundaria. La familia reside en el Municipio de Zapopan, Jalisco.

Familia 6.- Tipo de familia extensa, conformada por seis integrantes: madre de 39 años, estudios de secundaria, empleada, participante del taller de padres en el PLJ; pareja de 42 años, estudios de secundaria, empleado; hija #1 de 23 años, desempleada; hija #2 de 14 años, estudiante de secundaria, participante del PLJ en dos ocasiones, su última participación hace menos de un año; hijo #3 de 9 años, estudiante de primaria; abuela de 62 años, jubilada. La familia reside en el Municipio de Zapopan, Jalisco.

Familia 7.- Tipo de familia nuclear, conformada por cuatro integrantes: madre de 51 años, estudios de carrera técnica, empleada, participante del taller de padres en el PLJ; padre de 52 años, estudios de secundaria, transportista; hijo #1 de 26 años, estudios de preparatoria, casado, chofer; hija #2 de 14 años, estudiante de secundaria, participante del PLJ en tres ocasiones, su última participación en el año anterior. La familia reside en el Municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.

Familia 8.- Tipo de familia nuclear, conformada por cinco integrantes: madre de 42 años, estudios de preparatoria, empleada, participante del taller de padres en el PLJ; padre de 45 años, estudios de secundaria, transportista; hija #1 de 17 años, participante del PLJ hace tres años, actualmente dedicada al hogar; hija #2 de 15 años, participante del PLJ hace dos años, actualmente se dedica al hogar; hija #3 de 6 años, estudiante de primaria. La familia reside en el Municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.

Familia 9.- Tipo de familia reconstituida, conformada por siete integrantes: madre de 56 años, estudios de licenciatura, maestra jubilada, participante del taller de padres en el

PLJ; padre de 51 años, empleado, con estudios de licenciatura: hija #1 de 13 años, estudiante de secundaria, participante del PLJ en tres ocasiones, su última participación hace un año; hija #2 de 13 años estudiante de secundaria, participante del PLJ en tres ocasiones, su última participación hace un año; los tres hijos restantes se encuentran casados, viven independientes. La familia reside en el Municipio de Magdalena, Jalisco.

Familia 10.- Tipo de familia nuclear, conformada por cuatro integrantes: madre de 37 años, estudios de secundaria, empleada, participante del taller de padres en el PLJ; padre de 42 años, estudios de primaria, empleado; Hija #1 de 17 años, estudiante de preparatoria, participante del PLJ hace tres años; hijo #2 de 13 años, estudiante de secundaria, participante del PLJ en el último año. La familia reside en el Municipio de Magdalena, Jalisco.

Familia 11.- Tipo de familia nuclear, conformada por cinco integrantes: madre de 39 años, estudios de preparatoria, se dedica al hogar, participante del taller de padres en el PLJ; padre de 40 años, estudios de preparatoria, negocio propio, participante del taller de padres en el PLJ; hija #1 de 21 años, estudiante de licenciatura; hijo #2 de 16 años, estudiante de preparatoria, participante del taller del PLJ hace dos años; hija #3 de 15 años, estudiante de preparatoria, participante del taller del PLJ en el último año. La familia reside en el Municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.

Familia 12.- Tipo de familia extensa conformada por tres integrantes: abuela de 62 años, estudios de carrera técnica, empleada, participante del taller de padres en el PLJ; nieto #1 de 13 años, estudiante de secundaria, participante del PLJ en el último año; Nieta #2 de 12 años, estudiante de secundaria, participante del PLJ en el último año. La familia reside en el Municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.

Familia 13.- Tipo de familia nuclear, conformada por cinco integrantes: madre de 39 años, estudios de carrera técnica, empleada, participante en el taller de padres del PLJ; padre de 39 años, estudios de preparatoria, transportista; hijo #1 de 19 años, estudios de preparatoria, empleado, participante del PLJ en dos ocasiones hace seis años; hijo #2 de 14 años,

estudiante de secundaria, participante del PLJ en el último año; hijo #3 de 8 años, estudiante de primaria. La familia reside en el Municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.

Familia 14.- Tipo de familia nuclear, conformada por cuatro integrantes: madre de 42 años, estudios de secundaria, ama de casa, participante del taller de padres en el PLJ; padre de 43 años, estudios de primaria, empleado; hija #1 de 16 años, estudiante de preparatoria, participante del PLJ hace tres años; hijo #2 de 14 años, estudiante de secundaria, participante del PLJ en el último año. La familia reside en el Municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.

3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados encontrados, se distribuyeron en dos categorías temáticas relevantes para la investigación. La primera ha sido denominada como Estructura donde se encuentra las subcategorías establecidas como jerarquías, reglas y límites. A la segunda se le nombró Dinámica misma que se encuentra dividida en pautas de interacción, roles, funciones y alianzas ambas categorías se encuentran interrelacionadas. Para una mayor comprensión se presenta la tabla 1:

Estructura	Dinámica
<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquías • Reglas y límites 	<ul style="list-style-type: none"> • Pautas de interacción • Roles y Funciones • Alianzas

En la subcategoría llamada jerarquías, se pueden observar tres variantes. En la primera variante se identifica que en las familias se establecen ambas figuras de autoridad, integrándose la persona que se encontraba distante en la dinámica e involucrándose en mayor medida.

Mamá de familia 3: Comenzamos a tener un mayor trabajo de equipo entre nosotros como padres, porque él se sentía que estaba muy fuera de la familia, y ahorita, no te puedo decir que a lo mejor lo sabe todo, pero sí sabe lo más importante de cada uno y está pendiente de las cosas que pasan en la casa, ya está más en la dinámica de la plática y se involucra más.

Mamá de familia 9: Ambos empezamos a involucrarnos en las actividades de las niñas, a este taller no se ha involucrado porque él trabaja, pero yo creo que es cuestión de que solamente le diga porque me diría que sí, solo programaría su trabajo. Siempre está al pendiente de lo que les pasa en el día y en la escuela. Compartimos la autoridad, por ejemplo, para permisos o cosas practicas se dirigen conmigo, pero para cosas como salir del pueblo o ir a algún lugar retirado, o una decisión más compleja se dirigen a los dos, estamos de acuerdo en apoyarnos y buscamos no contradecirnos en las reglas.

Mamá de familia 10: Un tiempo estuvo difícil, porque cuando él estuvo en estados unidos venia y le quería cumplir todo a mis hijos por el tiempo que no estuvo, y yo hablé con él y le dije eso no está bien, sí aquí decimos no, va a ser los dos no, o si decimos si, va a ser los dos sí, porque yo le decía a él, que se va a volver a ir y yo me quedo a cargo, entonces lo aceptó y nos pusimos de acuerdo, fue cuando nos empezamos a trabajar en equipo, al decir ambos la misma regla y apoyarnos porque antes siempre él me llevaba la contra, pero empezó a entender.

Mamá de familia 11: Yo creo que todos tenemos que cuidar que las reglas se cumplan, porque nos afectan a todos y nos benefician a todos, en cuanto a quien las pone, pues hay muchas que las decidimos los papás, y otras las hablamos e intervienen también los hijos.

Mamá de familia 14: Mi esposo no iba a los talleres de padres, pero, yo le decía lo que veíamos, y él se empezó a involucrar con ellos, les preguntaba cómo les fue, que hicieron, yo ahorita estoy con ellos todo el día, pero sí le comento, o cuando solicitan un permiso, entre los dos lo decidimos, mi esposo y yo nos dividimos las responsabilidades, cuando estamos algo ocupados él cuida a uno y yo cuido al otro.

En la segunda variante se visualizan los casos donde se encuentra definida una figura de autoridad, y ésta a su vez trata de integrar a la otra persona con quien comparte las responsabilidades, solicitando su punto de vista, opinión y apoyo.

Mamá de familia 1: Pues, de hecho, como mi esposo trabaja en la noche, él llegaba muy tarde, pero siempre platicamos, de las niñas, la escuela, todo, y yo le comentaba, pero la que lleva las riendas de la casa soy yo, toda la responsabilidad de la casa, de la escuela, estar al pendiente, sí le pregunto su opinión y entre los dos vemos lo que sea mejor para ellas, y a veces me dice, no pues como tú veas está bien.

Mamá de familia 5: Pues la mayoría de las reglas las empecé a poner yo, y mi esposo me dejaba la responsabilidad a mí, yo siento que soy la brava, la que pone las reglas y hace que se cumplan, aunque en ocasiones lo platicamos entre los dos, y se hace lo que los dos decimos, llegamos a un acuerdo, lo que nos convenga, porque no quiero hacerlo yo sola, porque si sale algo mal la responsabilidad y la culpa sería solo mía, entonces, si yo decido algo lo consensó con mi esposo y si necesito de ayuda él me apoya.

Abuela de familia 12: En estos últimos tiempos cambió la imagen que tenían hacia mí, como su tita (sic), y ahora ve que lo que yo hago es lo que hace una mamá, entonces él lo está reconociendo por decirlo así. Tomaron con más seguridad que yo soy la que mando, la que decide totalmente, que yo nunca se los estaba recalando ni nada, pero les quedó clarificado que soy la que decide y la que los puede mandar. Y en el caso de mi hija, no tiene ningún problema en ese aspecto, ya sabe que yo los corrijo de la forma que considero conveniente y ella está de acuerdo con lo que yo haga para educarlos, y no me quita autoridad, para ella lo que yo decida lo respeta.

La tercera variante se presenta, cuando se restablece y se clarifica una sola figura de autoridad, tomando ésta la totalidad de la directiva, y aunque la otra persona no se involucre, acepta explícita o implícitamente las condiciones que decida quien lleva el poder.

Mamá de familia 2: Mi esposo no se involucra mucho con ellos, la verdad, nunca se ha involucrado mucho con ellos, ósea, si yo tomo la decisión de un permiso, la respeta, él respeta todas las decisiones que yo tome, porque como él casi nunca está con ellos, él nomas (sic) se sale a las seis de la mañana y regresa a las ocho nueve de la noche del trabajo, pero no pone orden, por ejemplo, me fui a Aguascalientes como un mes y me hablaba mi marido y me decía que los niños no se querían dormir, y les hablaba y los mandaba a dormir, ya después mi marido me decía, ya

se fueron a dormir. Mi marido es de, no me meto con ellos, pero tampoco lo regaño ni los reprendo, es lo que yo le digo, tienes que hacer que ellos te respeten, o sea, si tú les ordenas váyanse a dormir, ¡es váyanse a dormir! porque si no va a haber consecuencias, entonces mi marido no es de tenerles reglas. Con mi hijo me he acercado mucho, nos llevamos, cotorreamos, pero cuando es tiempo de regañarlo, él sabe que yo soy su mamá y él es el hijo y punto.

Mamá de familia 4: Mi esposo se queda callado totalmente, como que está en otro sistema en forma de educar y de aprendizajes diferentes totalmente a lo que yo digo, y le trato de decir a mi esposo, diles, hazles, participa, pero él me dice que viene cansado, así que yo ya me enfoque en que no podemos ser perfectas las personas, sé que es un padre proveedor, es un padre consentidor y excelente esposo, no es para crear límites, entonces en esa parte ya agarré mi rienda, porque no me la puedo pasar lamentándome, haciendo y diciendo que, por qué no me ayuda, entonces ya los tome y tengo bien claro que son mis hijos y ellos siguen mis reglas, y que me tienen que hacer caso.

Mama de familia 6: Normalmente estamos bajo el régimen de mi mamá, mi mamá es una persona casada, pero nosotros vivimos en la casa de mi mamá, no porque no tengamos donde vivir sino porque yo soy la que tengo mamitis, entonces lo que mi mamá dice, eso se hace, nos hemos mantenido al margen de las reglas de ella. Mi mamá es muy imponente en sus reglas y forma de ser, entonces en estos tiempos mi hija se ha vuelto más consciente de que es la abuela, la que pone las reglas y nunca la vamos a cambiar y pues ni modo, osea, hay que respetarla.

Hijo #2 de familia 7: Yo creo que hubo un cambio de roles, por lo mismo que mi papá salía y no se involucraba, creo que mi mamá tuvo que ponerse al tiro y agarrar el toro por los cuernos para poder sacar adelante a la familia y el problema que traía mi hermana, yo creo que fue por eso que mi mamá ya agarró la batuta de la familia para así convertirse como decían en la matriarca de la familia y ponernos en regla, todos en el camino correcto.

Mamá de familia 8: Yo pongo las reglas, aunque he tratado de incluir a mi esposo, la comunicación con mi esposo no es buena, entonces realmente la comunicación de las escuelas y de todo lo que tenga que ver con mis hijas es conmigo.

Mamá de familia 13: Yo soy la más dura, porque su papá los deja hacer lo que ellos quieren, por eso a veces se enojan conmigo, pero tienen claro que soy la que pone las reglas y lo respetan.

En la presente categoría designada como reglas y límites, se puede precisar que las figuras de autoridad comienzan a establecer las reglas de manera clara y concisa, se establecen consecuencias, las cuales aplican de manera firme y oportuna; se percibe una mayor aceptación de los hijos ante dichas consecuencias.

Mamá de familia 1: Respecto a las reglas, ya no tengo que repetirle las cosas, por ejemplo, me ayudas a hacer no sé, a lavar trastes o recoger tu cuarto... antes como que si, una, dos, tres veces le decía y ahorita me dice, si mami ahorita lo hago, y si lo hacen sin renegar, ellas son buenas niñas, no tengo problemas con que cumplan las reglas, con un regaño, una llamada de atención, quitarles horas de la tablet, etc, con eso es suficiente para que sigan las reglas, y cuando las castigo si lo aceptan, a veces dicen, pues ni modo, ya la regué, me tengo que aguantar con el castigo y les digo, está bien, listas para la próxima.

Mamá de familia 3: En las reglas yo me di cuenta de que ya no les tenía que recordar tanto que hiciera las cosas, sino que ellos entendían que eran parte de su responsabilidad, yo ya no tenía que intervenir tanto en organizarlos. Ya tienen una idea del trabajo de equipo, el por qué es importante que cada uno cumpla con su parte. Las reglas en casa son muy estrictas, pero si es algo que los está limitando a tener una nueva experiencia con alguien, a conocer a alguien, a tener una actividad que les gusta, pues la vamos a tratar de modificar, evaluando para asegurarnos que la situación es segura.

Mamá de familia 4: Principalmente yo soy las que pone las reglas, reviso que se sigan, y me toca castigar también. Ahorita les digo, aquí en mi casa pueden vivir el tiempo que quieran, toda la vida si quieren, pero siempre y cuando sigan mis reglas. Por qué al final de cuenta yo soy la mamá y pues yo soy la dueña de la casa junto con tu papá, y soy una mamá muy autoritaria.

Mamá de familia 8: Yo pongo las reglas, aunque he tratado de incluir a su papá, y si no siguen las reglas saben que hay consecuencias, como no salir, quitarles el celular, etc., a veces cuando les pongo una consecuencia, de momento reniegan, pero terminan aceptándolo.

Mamá de familia 9: En el día las niñas pasan mucho más tiempo conmigo entonces a mí me toca ser la autoridad, revisar las reglas, de hecho, cuando nos piden un permiso siempre se dirigen conmigo, pero también lo comento con mi esposo y siempre me apoya. Las reglas que tenemos considero que en este momento son aptas para su edad, aunque sea estricto no son reglas extremas.

Abuela de familia 12: Con las reglas a veces le digo dos, tres veces, pero lo hace, eso va acordé a lo de la adolescencia, pero los veo en buenas condiciones en su disciplina conmigo. Yo ahorita con las circunstancias del teléfono es mi medio de control, si no siguen las reglas el teléfono no lo van a tener y creo que ha funcionado, al principio le costaba trabajo aceptar la consecuencia, pero ya ahorita si les digo lo aceptan y no tengo ya tanta presión en que me refuten lo que yo les digo, aceptan las consecuencias, y cumpla las consecuencias para que a ellos les quede claro.

Mamá de familia 14: Estoy notando que está respetando las reglas que tengo en la casa, y cuando no se cumplen los castigo y no doy permisos para la próxima, veo que se están haciendo responsables, siguen las reglas, y atienden a lo que les dice uno.

También se puede encontrar en esta categoría que las figuras de autoridad comienzan a establecer las reglas de una manera más flexible, conteniendo su emoción inicial, disminuyendo el autoritarismo, favoreciendo el dialogo, explicando cuando una conducta es inadecuada y externando su consecuencia de forma pacífica.

Mamá de familia 2: Antes yo era muy explosiva de todo me lo sonaba (sic), y ahora ya no, sí me molesto con él, pero es de ok, no quieres hacerlo muy bien, pero tu teléfono va a estar castigado tantos meses y no me importa, si tú lo compraste o sí yo lo compre, no me interesa, si no me obedeces el teléfono va a estar castigado. Entonces ya es más como platicar con él, de sentarnos

y decirle, es que hiciste esto mal... y tienes que asumir las consecuencias. Hasta ahorita todavía sigue las reglas, sabe que aquí hay reglas en la casa y le digo, tú sabes que las reglas aquí son... te dejo salir, pero me tienes que mandar en donde estás y con quién estás y si las cumple, porque también sabe que le cumplo las consecuencias.

Mamá de familia 5: En las reglas aprendimos que antes eran más gritos, ahora ya les digo de una manera más tranquila, cuando se les manda a hacer algo lo hacen y sino ya les hablamos más fuerte, la mayoría de las reglas las pongo yo, aunque en ocasiones lo platicamos entre los dos y tratamos de cumplirles las consecuencias, sabemos que les duele, por ejemplo, el celular, entonces ahí es donde apretamos, y cuando hacen algo mal aceptan su responsabilidad porque saben que se los vamos a cumplir.

Mamá de familia 6: Yo creo que como mamá si cambié mi forma de cómo dirigirme, yo creo que a mí me tienen miedo es porque mi tono de voz es muy fuerte, tengo una voz autoritaria y solo les gritaba, pero ahora les explico las razones por las cuales les llamo la atención y busco que ellos entiendan, he cambiado mi expresión hacia ellos, ya no manejo tanto la voz autoritaria.

Hijo #1 de familia 7: En casa, ahora mi mamá tiene más flexibilidad con los permisos, porque mi mamá, en ese entonces conmigo era otra cosa, era muy dura, entonces, con mi hermana #2 es un poquito más flexible y le ha funcionado, porque mi hermana trae buenas calificaciones y estuvo viendo que esa libertad que le están dando la está aprovechando y está dando frutos. Actualmente veo que ella se enoja menos, trata de calmarse más, dialogar más y gritar menos, entonces, si ella ve que nos salimos del guacal (sic) ya no nos regaña, trata de hacernos una corrección, un comentario y platicar ver dónde está el problema desde un principio, y trata de arreglarlo junto con nosotros.

Mamá de familia 10: Con las reglas a veces reniegan, o no hacen caso en un inicio, pero ya que les vuelvo a decir y explicar de buena manera y es cuando terminan aceptando, por ejemplo, con el uso del celular cuando comemos, al inicio mi hija no hacía caso, y yo pensaba en quitárselo pero preferí hablar con ella y entendió la regla, a veces se les olvida, pero con un recordatorio se resuelve, también ahora ya que la regaña por algo aceptaba sus errores y me dicen, está bien me

equivoque, pero seguía ahí conmigo ya no se daba la vuelta y se iba como lo hacia otras veces o me decía no te vayas a enojar, ahorita lo hago.

Mamá de familia 11: Antes las reglas eran claras, siempre eran las mismas, pero no siempre era la misma consecuencia, dependía mucho del genio, de la emoción de quien pusiera la consecuencia, entonces eso ya cambió, ya saben cuál es la regla y cual la consecuencia y ellos sabrán tomar su decisión y también de tomar la consecuencia, hay reglas que nosotros establecemos pero también hay otras en que ellos las proponen y estamos en ese aspecto de estira y afloja, donde somos flexibles en las reglas, por ejemplo si vas a salir dime con quién vas a estar, donde vas a estar y a qué hora vas a regresar, para estar pendiente de ti. Ellos nos hicieron saber que sentían mucho esa sensación de injusticia, de qué les imponíamos las cosas, sin entender lo que ellos estaban viviendo, entonces les decía, si tú trabajaste toda la semana en la casa tienes derecho a una salida, pero no te puedo dejar salir a altas horas de la noche, o a cosas que te puedan implicar un peligro, entonces eso les ayudo a ellos a analizar.

Mamá de familia 13: Pues por mi trabajo no puedo estar mucho tiempo con ellos, pero si trato de llamarles durante todo el día para saber cómo están y ver que estén siguiendo las reglas, y ahora también trato de gritarles menos, y no excederme en los regaños, me controlo más y cuando no siguen las reglas, principalmente con el más chico, les castigo el Xbox y el celular.

En la categoría de pautas de interacción, se pueden visualizar tres variantes. En primer lugar, se identifica que los miembros de la familia comienzan a expresar sus sentimientos y emociones, lo cual genera confianza, un acercamiento afectivo y una mayor interacción entre los miembros.

Mamá de familia 1: A mi hija #2 como que le costaba un poquito de trabajo demostrarnos afecto, yo sé que nos quiere, nos ama mucho, pero no era de demostrarlo con un abrazo con un beso, era como de lejecitos... cambio en eso, en estos momentos se acerca más, bromeamos más, a veces nos ponemos a jugar y me abraza, o me dice, ¿me das un besito mami?, en esa parte cambió mucho.

Hija #2 de familia 1: Soy más cercana con mis papás y con mi hermanita chiquita, no era tan amorosa, así de abrazar y ahora sí.

Hija #4 de familia 3: Comencé a controlar más mis emociones, porque antes esperaba a explotar para decir las cosas que me molestaban, y ahora trato de expresar lo que estoy sintiendo y eso me ha ayudado a acercarme más a mi familia y a expresarles en el momento lo que siento; empezamos a tener una rutina de platicar mi mamá y yo, sobre cómo me sentía con las actividades en mi día.

Mama de familia 5: Vi que mis hijos se integraron mucho con la familia, porque también se enseñaron a expresar con nosotros lo que realmente sentían, los notábamos más tranquilos y ya no se peleaba tanto entre ellos, ayudó a que se la llevaran mejor.

Mamá de familia 6: Antes mi hija #2 no se expresaba, se tragaba su coraje y no me lo decía entonces vi en ella que empezó a expresarse, ha aprendido a expresarse, a decir lo que quiere hacer, cómo lo quiere hacer y por qué lo va a hacer, y ya también tiene la confianza de decírmelo.

Hija #2 de familia 7: En la relación con mi mamá noté que se puso un poco más cariñosa conmigo, es más amorosa, pasamos tiempo juntas, me abraza o me da besos, hacemos alguna actividad cuando estamos en casa descansando como ver películas juntas y empezamos a hablar más.

Hija #1 de familia 8: Yo antes tenía un carácter muy pesado y era muy explosiva, porque cuando me enojaba me expresaba de una manera muy fuerte y no tenía paciencia, lo que afectaba aún más la convivencia y las circunstancias, entonces el taller me ayudó a reflexionar las cosas, a pensar antes de actuar, todavía soy enojona, pero lo se controlar y no sobre reacciono lo que me ayudó a llevarme mejor con todos en la casa. También noté que mi mamá cambió la manera en que se expresa con nosotros, nos tiene más confianza, y últimamente ya nos saca más platica a la hora de hablar con ella, ya podemos expresar más fácilmente nuestras opiniones, respeta nuestra forma de pensar, pero también nos aconseja de buena manera, más como una crítica constructiva, y nos ayuda a tener más confianza.

Mamá de familia 10: Yo vi un cambio con mis hijos porque noté que llegaban y me platicaban mucho de los temas que veían, también mi hijo #2, con su hermana empezó a ser muy cariñoso, como que él mismo ha hecho que ella se le acerque más, porque ella era de, ¡hay no me abrases!, y ahorita se muestran afecto, él platica con ella y desde allí yo he visto que ella se le acerca, le dice, vente hermanito hay que ver la tele, vamos a ver una película, los veo más unidos. Yo he tratado de ser más paciente, y no llegar a un punto de decirles cosas hirientes, trato de expresarme mejor con mis hijos y si me enojo trato de calmarme para no decir algo que los vaya a dañar, y gracias a eso he visto que ellos platican más conmigo y trato de que el rato que estoy ahí, estar con ellos dándoles mi atención completamente.

Mamá de familia 11: Mi hija #3 era muy renegona y se frustraba cuando las cosas no le salían y recalaba con nosotros, entonces ahorita ya sabe cómo moderar en un poco su mal genio, habla más y ahora expresa sus sentimientos y emociones, y les dice porque está enojada, hemos todos aprendido hasta dónde podemos expresarnos y de qué manera, por ejemplo, como expresar la frustración, el enojo, porque antes se daba mucho que estábamos enojados y ofendíamos a otros o aventábamos objetos, éramos algo impulsivos, pero ya se expresan las emociones de diferente manera. Mi esposo se volvió más afectivo, él no demostraba afecto, por qué decía, a mí nunca me enseñaron a dar brazos y no tengo por qué dar abrazos, a mí no me enseñaron a decir te quiero y no tengo porque decir te quiero, entonces ayudó a que se hiciera más afectivo, ya es capaz de dar un abrazo, todavía está trabajando en eso porque le cuesta mucho trabajo, pero ya abraza y les da besos a mis hijos.

En la siguiente variante de la categoría de pautas de interacción se puede establecer que los integrantes de la familia comienzan a modificar la manera en que se relacionan, logran un mayor acercamiento al compartir en las actividades cotidianas, muestran preocupación por el otro y pasan mayor tiempo juntos.

Hija #1 de familia 1: Mi hermana se hizo más cercana a nosotros, y hay más convivencia familiar, por ejemplo, ahora que estamos viendo televisión, ella viene y se sienta a verla con nosotros.

Mamá familia 1: Yo siempre trataba de platicar con ellas sobre la escuela, como se sentían, como estaban, pero antes mi hija mayor se molestaba desde que se levantaba y estaba de malas, eso impedía que nosotros nos acercáramos, queríamos acercarnos mi esposo y yo a ella para platicar, y cualquier detallito hacia que se molestara, se levantaba y se iba a su cuarto, y eso ya está cambiando, ve las cosas más positivas, platicamos más con ella, y se acerca más a nosotros.

Mamá familia 2: Antes mi hijo era muy agresivo, de todo se enojaba, gritaba y se encerraba en su cuarto, después ya no lo hacía tan seguido; conmigo empezó a acercarse más, tiene más amistad, y con su hermana, empezó a cuidarla más, a estar más pendiente de ella, comenzaron a pasar más tiempo juntos y a platicar. El acercamiento con nosotras continua, se podría decir que son cambios que han perdurado a pesar de que ya no está viniendo. También se acercó un poco a su papá, por ejemplo, había ocasiones en las que mi hijo se acercaba y le decía, ándale, vamos a ver el futbol, o escuchaban la música que les gusta, aunque solo fuera por un rato.

Hija #5 de familia 3: Yo solía molestar a mi hermana #4, por ejemplo, si estaba en la casa yo llegaba y me enojaba con ellas así de la nada, le gritaba, nos peleábamos sin ninguna razón y yo siento que ha disminuido mucho, también antes no le contaba nada sobre mí, a nadie de mi familia, y ahora yo todo le cuento a mi hermana, cualquiera de mis problemas, por ejemplo, si me está pasando algo aquí en la secundaria, si alguien me está molestando, busco que me dé un consejo de lo que yo puedo hacer para resolverlo, siento que nos volvimos más unidas.

Mamá de familia 3: Antes mi hijo #2 era muy intolerante, se frustraba y tendía a ser grosero con sus hermanos, después empecé a notar muchos cambios en cuanto a eso, era más tolerante, llegaba a platicar un poquito más con sus hermanas, al principio, a sus hermanas les parecía extraño, porque él no solía hacer eso, pero fueron aceptando este cambio y ahora conviven más hasta suele acercarse a ellos para pedir ayuda. Mi esposo, se acerca más a ellos, interactúa más tiempo con ellos, les pregunta cómo les fue, suele bromear y llevarse con ellos, es su forma de convivir con los niños.

Hija #1 de familia 4: Yo creo que en mi hermana #3 se notaron más cambios por sus problemas de ira, últimamente le ha bajado, se controla más porque incluso era muy agresiva y más conmigo, entonces últimamente nos la llevamos mejor, tenemos más convivencia, platicamos más, aun así, en ratos todavía tiene sus momentos, pero pues digo, está en la pubertad y trato de entenderla. También mejoro el ambiente familiar, por que antes se sentía opresor, y últimamente ya se siente más liberal, de te respeto me respetas, cada quien piensa diferente y tratamos de relacionarnos mejor.

Hija #2 de familia 6: Antes era muy cerrada y casi no convivía con mi familia y ahora ya hablamos mejor, pues a mi mamá le digo lo que pienso, me aconseja y pasamos tiempo juntas, convivo más con mis hermanos, con mi mamá y con su pareja.

Mamá de familia 13: He visto en mis hijos que su carácter se tranquilizó un poquito porque estaba diario enojado, molesto, y con los talleres se ponía a reflexionar y ya estaba un poquito más relajado en su convivencia con los demás, ya no explotaba y se la llevaba mejor con sus hermanos.

Hijo #2 de familia 14: Mi hermana #1 convive un poquito más con la familia, antes se apartaba, casi no salía de su cuarto todo el tiempo, y ahora convivimos más en familia, jugamos juegos de mesa, pasamos nuestro ratito familiar y los cuatro participamos.

En la última variante de la categoría pautas de interacción se vislumbra que los participantes tienen un cambio en la forma de comunicarse mediante la escucha activa, se ve modificada la manera en que intercambian diálogos, dedicando espacios personales en los que pueden expresar sus ideas.

Mamá de familia 1: He aprendido a escucharlos más, por ejemplo, si estoy haciendo algo y ellas vienen a platicarme o preguntarme, ahora dejo lo que estoy haciendo y les dedico toda mi atención para que se sientan atendidas.

Hijo #1 de familia 2: Yo noté que mi mamá empezó a acercarse a mí, platicaba conmigo, cuando yo le decía me pasa esto, ella me escuchaba porque antes cuando yo le decía algo era muy explo-

siva, no me escuchaba, mejor me regañaba, y después investigaba que me pasó y ahora antes de castigarme, o decirme algo me escucha lo que le digo y ya después, ella piensa que va a hacer.

Mamá de familia 2: Pienso que algo que cambió en la familia que más que nada fue la comunicación entre nosotros y la tolerancia, tanto uno como el otro, tratamos de hablar y resolver las discusiones en lugar de pelear.

Mama de familia 3: He notado que empiezan a hablar más de ellos mismos, y más en una familia donde son cinco, a veces es difícil que tengan su espacio y momento personal para decir lo que les pasó en su día, principalmente cuando vienen a contarme, pero ya empiezan a desenvolverse más, empiezan a notar su rol en la familia y a distinguirse con sus personalidades.

Hija #5 de familia 3: La comunicación en casa ha mejorado mucho y con mi familia siento que puedo contarles cualquier cosa, tanto mis hermanos como mis papás. También siento que mi hermano #3 ahora le cuenta más cosas a mi mamá, antes era muy reservado conmigo y ahora como que siempre me comenta, tenemos más comunicación, y a veces yo lo acompaño a algún lado, y nos la pasamos hablando, y eso no pasaba antes.

Hija #4 de familia 3: Con mi hermano #2 cambió mucho la relación, ahora habla más conmigo, me cuenta sus cosas, me pide consejos, compartimos amigos, vamos al mismo grupo de jóvenes. Antes mis hermanos, me hablaban solo para pelearme, y ahora podemos estar hablando hasta de cosas pequeñas.

Mamá de familia 5: Notamos que nos platicaban casi todo lo que hacen en la escuela y nosotros entendimos que nos tenemos que relajar para poder hablar de las situaciones, si reaccionábamos como años atrás no íbamos a llegar a nada bueno, o sea nuestra mente se abrió realmente, porque los hijos nos van enseñando a educarlos a veces, nos van marcando la pauta, y con ellos notamos que hay más comunicación.

Hijo #2 de familia 7: Yo le decía a mi hermana que tuviera más comunicación con mi mamá, es la que más tiempo pasa con ella, anteriormente a este curso era muy distante en platicarle las

cosas a mi mamá, y veo que mi hermana últimamente ya le platica la mayoría de cosas, no sé si todo, pero ya se acerca mucho a ella. Conmigo tampoco se acercaba antes a hablar y ahora a veces me pregunta y trató de explicarle conforme a su edad.

Mamá de familia 8: Yo note que mis hijas y yo nos llevamos mejor, ahora tenemos mejor comunicación, me tienen mayor confianza y me cuentan lo que les pasa, y también ellas entre hermanas se han acercado mucho y se comunican mejor porque antes eran muy cerradas. Yo he tratado de dedicarles espacio a ambas para platicar con ellas, y estar al pendiente de ellas, darles tiempo de calidad que, aunque haya muchas cosas por hacer sepan que siempre tendré espacio para ellas.

Mamá de familia 9: Pude notar que la relación de mis hijas mejoró, se hablan mejor entre ellas y también para conmigo, a mí también me ha servido mucho para entender a mis hijas, en ser más empática con lo que me cuentan de sus amistades y respetarlas en ese sentido, tenemos más disponibilidad para escucharnos, la comunicación se mejoró mucho y la tolerancia.

Mamá de familia 11: Comencé a notar que mi hijo empezó a hablar más con nosotros, encontró ese canal que le permitía comunicarse en cuanto a sentimientos, en cuanto a las cosas que pensaba, las cosas que quería, porque le costaba mucho trabajo dirigirse hacia nosotros, entonces encontraron la manera de acercarse, porque últimamente han estado interactuando más, y han tenido más comunicación asertiva porque por ejemplo antes me platicaba algo y me decía, pues tu dile a mi papa y ahorita él solito se acerca.

Abuela de familia 12: Yo veo que mis nietos me platican las situaciones que tiene aquí en la escuela, con sus compañeritos, confían en mí y nos hemos adaptado a las circunstancias, tenemos más respeto entre nosotros y una mejor convivencia.

En la categoría de roles y funciones, se percibe que los hijos que no se involucraban en las actividades del hogar, ahora muestran una mayor participación, iniciativa e interés en sus actividades y funciones dentro del mismo.

Mamá de familia 1: He notado que mis hijas tienen más iniciativa en las actividades del hogar, por ejemplo, si hace falta de hacer algo, ellas lo hacen.

Mamá de familia 2: Desde hace unos meses comencé a trabajar los fines de semana y desde entonces mi hijo procura los sábados y los domingos tener la casa limpia y ordenada para cuando yo llego, y pues mi hija pequeña también ayuda.

Hija #1 de familia 4: Me acuerdo que antes no contribuía en las cosas de casa y ya después dije, pues no me cuesta nada ayudar en lo que hace falta y comencé a apoyar en casa.

Se detecta también que los padres de familia que participaban poco en las actividades y necesidades del hogar, comienzan a involucrarse en mayor medida.

Mamá de familia 1: Mi esposo está participando más en las actividades de la casa, solito él me dice a qué te ayudo o hago esto o hago lo otro, hace su parte, y participa activamente como cualquier miembro de la familia después de llegar del trabajo.

Hija #1 de familia 1: Mi papá ayuda en la casa sin problema, ya participa como cualquiera de nosotros en las actividades del hogar, se ofrece más a ayudar.

Hija #2 de familia 1: Pues cada quien tiene su parte, mi mamá tiene la parte del hogar y mi papá la parte del trabajo generalmente, pero entre ellos se ayudan.

Otro aspecto que se presenta es que hay una mejora en la participación y organización de todos los integrantes en las actividades familiares, trabajando como equipo responsabilizándose de sus labores.

Hija #1 de familia 1: Nos organizamos todos, ya sabemos lo que nos toca, yo, por ejemplo, me toca recoger mi cuarto ayudar en casa, tenemos labores establecidas, ya sabemos que le toca a cada quien.

Mamá de familia 1: Trabajamos mejor en equipo, nos ayudamos más entre todos y tenemos más organización, por ejemplo, si les digo el sábado voy a ir al centro, me los voy a llevar a dar una vuelta, pero nos tenemos que levantar temprano y tenemos que dejar limpia la casa porque no voy a dejar el tiradero y todas colaboran. Ya que terminamos los deberes ahora si vámonos, yo les digo que le toca a cada quien hacer, a veces me quieren ayudar en cosas que no pueden tanto, pero no les quito la intención, sino después ya no va a querer, entonces, lo hacen a su modo, como ellas puedan... soy como la directora de la orquesta que les va diciendo que hacer.

Hija #1 de familia 1: La organización de la familia es mejor, porque ya somos un equipo unido no como antes que estábamos separados, cada quien, por su lado, antes éramos más renegones, más cerradas, pero ahora ya todas colaboramos.

Mamá familia 3: A lo que nos ayudó mucho el taller fue a la organización de la familia, que ellos ya entendieron que el cumplimiento de las tareas de cada uno es por un bien común.

Mamá de familia 8: Yo siempre he trabajado, entonces ellas me han apoyado en cuidar a su hermana pequeña, y me han comprendido mucho, porque no puedo dejar de trabajar y tenemos que apoyarnos, y es algo que ellas han sabido entender.

Mamá de familia 9: Me veo más relajada y les he dado la responsabilidad de sus cosas, para que ellas solas revisen lo que tienen que hacer, por ejemplo, ya no les reviso las tareas porque ellas tienen que enseñarse a hacerse responsables.

Mamá de familia 11: En las responsabilidades de la familia todos hemos puesto de nuestra parte, por ejemplo, en el negocio familiar todos apoyan, la más grande va a la escuela, pero cuando le digo si apoya, y cuando llegan los otros de la escuela también llegan a ayudar. Yo antes quería que todos entiendan e hicieran las cosas como yo, y si no hacen las cosas como yo, entonces me molestaba y por eso no me gustaba delegar, por ejemplo, hacia las labores en casa y también trabajaba, entonces aprendí a respirar, y que no todos van a hacer las cosas como yo lo hago

y tengo que respetar su manera de hacerlas, que, obviamente, tienen que quedar bien, pero no precisamente como yo lo hago, o con el orden con el que yo lo hago, así que comencé a delegar, y eso me ha dado la oportunidad de disfrutar más los momentos, en donde esté y como esté, por ejemplo, hoy delegue las tareas para poder estar aquí, y ellos también tienen una respuesta más positiva, hay mayor aceptación, por ejemplo, mi esposo, si sabe que tengo que salir se queda a cargo del negocio y viceversa, trabajamos más en equipo todos.

En la categoría de alianzas se observa una mayor organización y establecimiento de acuerdos entre los integrantes del holón fraterno, ya sea para cuidarse mutuamente o para la resolución de problemas.

Mamá de familia 4: Antes no se llevaban muy bien y ahora comencé a ver que ambos se cubren las espaldas por ejemplo cuando uno se mete en problemas, el otro sale a defenderlo, solo que también he visto que se han relajado, empezaron a madurar, se siguen defendiendo, pero empezaron a hacer las cosas de otra manera, ya sin meterse en problemas.

Mamá de familia 9: Una cosa que noto de ambas es que cuando se conflictúan, tienen que resolver un problema u organizarse para algo, no dejan que intervenga, lo intentan arreglar solas y ya que lo arreglaron me platican lo que pasó, por más enojadas o frustradas que estén no les gusta que yo intervenga hasta que ellas lo resuelven

Mamá de familia 11: Ahora ya los oímos platicar, ya hacen planes entre los tres, se ponen de acuerdo, tienen un diálogo aparte donde no nos incluyen a nosotros, hacen sus ideas y cosas, se guardan secretos entre ellos, y se ponen de acuerdo entre ellos, ya formaron un equipo.

4. DISCUSIÓN

El consumo de drogas es un problema de salud pública en donde se ha buscado implementar las acciones adecuadas para disminuirlo, tal es el caso de las estrategias y acciones de prevención, por un lado, con campañas de difusión, proporcionando información que intente disuadir el consumo, utilizando argumentos basados en las consecuencias del deterioro al ser usuarios de sustancias psicoactivas (García et al., 2014)

También mediante el fomento de habilidades personales y factores de protección, como el desarrollo de la inteligencia emocional, que favorezca a la persona en su capacidad de discernimiento (García et al., 2013)

Otras investigaciones a su vez, ponen de manifiesto la importancia de la intervención docente en el contexto educativo, mediante programas formativos, estableciendo así nuevas redes de apoyo y soporte, siendo también promotores de salud, y fungiendo como enlace entre los estudiantes y padres de familia, generando en estos últimos un mayor involucramiento, compromiso y aprendizaje para la prevención de adicciones. (Hernández, 2016; Quintero et al., 2015; Al-Halabí et al., 2009)

Así mismo se encuentran estudios que colocan al núcleo familiar como un agente primordial para la orientación, crecimiento y fortalecimiento de los adolescentes, teniendo influencia en la adquisición de hábitos de salud, promoviendo factores protectores, manteniendo una comunicación constante, asumiendo la responsabilidad de su educación en materia de adicciones y otros problemas sociales. (Carrasco et al., 2019; Caro et al., 2016; Lloret et al., 2013; García, 2003)

Las investigaciones anteriores han abonado en la explicación y comprensión de dicho problema de salud pública, desde diferentes perspectivas e implementación de estrategias, describiendo y aterrizando las acciones realizadas para tal fin, aunque también hace falta indagar sobre los cambios en estructura, reglas, límites, alianzas y modificaciones de pautas de interacción que han desarrollado las familias al integrarse a los programas especializados en la prevención de adicciones.

5. CONCLUSIONES

El estudio ha analizado los cambios que se manifestaron en la estructura y dinámica de las familias que concluyeron el PLJ, rescatando las experiencias y vivencias de los integrantes desde su punto de vista particular.

Respecto a los hallazgos más sobresalientes podemos visualizar que a las familias que han culminado el PLJ, les favoreció en el restablecimiento de la figura de autoridad, en algunos casos ambos padres o tutores comienzan a involucrarse con la familia, empiezan a participar en la implementación de reglas y límites, contribuyen a las necesidades del hogar y comparten la responsabilidad. En otros casos se establece una sola figura de autoridad, quien lleva la organización de la familia, tomando las decisiones, estableciendo las tareas, reglas y límites de manera independiente ante la ausencia del otro miembro.

Ante el establecimiento de la figura de autoridad, ya sea compartida o de manera independiente, se logra vislumbrar que las reglas y límites se definen de manera clara, concisa y oportuna, así mismo las consecuencias de tales reglas se aplican con constancia y firmeza por parte de los padres o tutores.

Otra de las particularidades encontradas fueron las modificaciones en las pautas de interacción. Por un lado, se establece un acercamiento afectivo entre los miembros de la familia, donde se

presentan demostraciones de afecto, hay apretura para expresar sentimientos y emociones. De igual manera la comunicación se ve favorecida, al tener la disposición de intercambiar experiencias y sucesos cotidianos. La convivencia se nota acrecentada, ya que pasan mayor tiempo compartiendo con los demás, realizando actividades en conjunto y demostrando interés por las actividades de los otros integrantes.

Una característica adicional manifestada por los entrevistados, es que hay un mayor involucramiento, compromiso e iniciativa por parte de los adolescentes y las figuras de autoridad en los roles y funciones establecidas, los mismos participan activamente contribuyendo en las labores y responsabilidades del hogar.

De manera similar se puede percibir que en el holón fraterno comienzan a establecerse alianzas, donde se apoyan en la resolución problemas, el establecimiento de planes, generan su propia organización y buscan cumplir objetivos trabajando como un equipo.

Dichas modificaciones en la dinámica y estructura familiar, como el establecimiento jerárquico de la figura de autoridad, las reglas y límites, pautas de interacción, los roles, funciones y alianzas establecidas, protege, ayuda y aumenta la sobrevivencia de los integrantes de la familia incrementando los factores protectores en la prevención de las adicciones (CIJ, 2012; Stanton & Todd, 2006; CIJ, 2006; Sluzki, 2006).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, J., Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(2), 51-74.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257004>

[Álvarez-Gayou, J. \(2003\). Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología. México: Paidós](#)

Al-Halabí, S., Errasti, J., Fernández, J., Carballo, J., Secades, R., García, O. (2009). El colegio y los factores de riesgo familiar en la asistencia a programas de prevención familiar del consumo de drogas. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122882006>

Bolívar, A. (2014). Las historias de vida del profesorado. Voces y contextos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62). 711-734. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14031461004>

[Caro, C., Plaza, J. \(2016\). Intervención educativa familiar y terapia sistémica en la adicción adolescente a internet: fundamentación teórica. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338246652007](#)

128 Carrasco, D., Mayo, I. (2019). La Prevención psicoeducativa familiar de los trastornos del comportamiento en adolescentes. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589164245005>

Centros de Integración Juvenil. (2006). Prevención del consumo de drogas: Retos y estrategias en la sociedad contemporánea. México: Secretaria de salud.

Centros de Integración Juvenil. (2012). Drogas: las 100 preguntas más frecuentes. México: Trillas

Chárriez, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. Revista Griot 5(12), 50-67. Recuperado de <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775/1568>

Comisión Nacional contra las Adicciones (2019). Informe sobre la Situación del Consumo de Drogas en México. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/477564/Informe_sobre_la_situacion_de_las_drogas_en_Mexico_.pdf

Eguiluz, L. (2003). Dinámica de la familia. México: Editorial Pax

Encuesta Nacional de Consumo de Drogas Alcohol y Tabaco (2017). Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco, ENCODAT 2016-2017. Reporte de Tabaco, México. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1Iktptvdu2nsrSpMBMT4Fdq-Blk8gikz7q/view>

[Galeano, M. \(2004\). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Colombia: Fondo editorial Universidad EAFIT](#)

García, J. (2003) Familia y drogas: aspectos psicosociales. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65413105>

[García, J., López, C., García, A., Dias, P. \(2014\). Analisis de la información en la prevención del consumo de drogas y otras adicciones. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83931686001](#)

García, J., García, A., Gázquez, M., Marzo, J. (2013). La inteligencia emocional como estrategia de prevención de las adicciones. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83929573001>

Garibay, S. (2006). Enfoque Sistémico, una introducción a la psicoterapia familiar. México: Manual Moderno

[Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. \(2006\). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill](#)

[Hernandez, V. \(2016\). La promoción de la salud y el papel del maestro en la prevención de las adicciones. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478054643007>](#)

Lloret, D., Espada, J., Cabrera, V., Burkhart, G. (2013). Prevención familiar del consumo de drogas en Europa: una revisión crítica de los programas contenidos en EDDRA. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289128256005>

Minuchin, S. (1974). Familias y terapia familiar. Argentina: Gedisa

Minuchin, S., Fishman, C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Buenos aires: Paidós

Moriña, A. (2017). Investigar con historias de vida: Metodología biográfico-narrativa. Madrid: Narcea Ediciones

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2021). Informe Mundial sobre las Drogas 2021 de UNODC: los efectos de la pandemia aumentan los riesgos de las drogas, mientras la juventud subestima los peligros del cannabis. Recuperado de https://www.unodc.org/mexicoandcentralamerica/es/webstories/2020/2021_06_24_informe-mundial-sobre-las-drogas-2021-de-unodc_-los-efectos-de-la-pandemia-aumentan-los-riesgos-de-las-drogas--mientras-la-juventud-subestima-los-peligros-del-cannabis.html

Pujadas, J. (1992) El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: CIS

Puyana, Y., Barreto, J. (1994). La historia de vida: Recurso de la Investigación Cualitativa. Colombia: Universidad Nacional de Colombia

Quintero, B., Ortega, J., Fuentes, J. (2015) Eficacia del programa de Prevención de adicciones Entre-Todos (Proyecto Hombre). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69542291004>

Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España: Ediciones Aljibe

Sánchez, D. (2000). Terapia familiar: modelos y técnicas. México: Manual moderno.

Stanton, M., Todd, T. (2006). Terapia familiar del abuso y adicción a las drogas. México: Gedisa

Sluzki, C. (1996). La red social: frontera de la práctica sistémica. Buenos Aires: Gedisa

- 130 Taylor, S., Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. España: Paidós
- Umbarger, C. (1987). Terapia familiar estructural. Argentina: Amorrortu