

Individuation in Emerging Adulthood: A different way to become an adult

Luna Guevara^a, Javiera Villar^b, Paula Boero^c, Ailín Sandoval^d, Eugenia V. Vinet^c

^aDepartamento de Salud Mental, Universidad de La Frontera. Correo electrónico: luna.guevara@ufrontera.cl, ^bCentro de Salud Universidad Austral de Chile, ^{c,d,e}Departamento de Psicología, Universidad de La Frontera.

Historia editorial

Recibido: 28-11-2019

Primera revisión: 15-10-2020

Aceptado: 06-01-2021

Palabras clave

individuación, adultez emergente, familia de origen, lealtades familiares, patrones de conducta, pautas comunicacionales, trayectoria evolutiva

Resumen

Este estudio describe el proceso de individuación en un grupo de adultos emergentes que viven con sus familias de origen, utilizando una perspectiva sistémica y el modelo de recentering. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo. Se entrevistaron a ocho universitarios, entre 22 y 24 años. Los resultados muestran que los patrones de conducta están relacionados principalmente a las interacciones del sistema familiar, subsistema parental. Las interacciones con los padres se construyen tanto horizontal como verticalmente. Los objetos de lealtad son: la relación con la familia y los propios padres. La capacidad de elección autónoma es incipiente. Se concluye que, en el proceso de individuación de estos adultos emergentes, se combinan tensiones que frenan este proceso, favoreciendo el funcionamiento propio de la Adulthood Emergente. Finalmente, este estudio contribuye a la caracterización y secuenciación de la individuación, de un grupo distintivo, en el proceso de convertirse en adultos.

Abstract

The study describes the process of individuation in a group of emerging adults living with their family of origin from a systemic perspective and the recentering model. A qualitative approach with a descriptive design was used. Eight university students, between the ages of 22 and 24, were interviewed. The results showed that behavior patterns are essentially related to the interactions of the family system, parental subsystem. Interactions with parents are constructed both horizontally and vertically. The objects of loyalty are the relationship with the family, and with the parents themselves. The capacity for autonomous choice is incipient. It is concluded that, in the process of individuation of these emerging adults, different tensions are combined, favoring the mode of functioning of Emerging Adulthood. Finally, this study contributes to the characterization and sequencing of individuation, in a distinctive group's process of becoming an adult.

Keywords

individuation, emerging adulthood, family of origin, family loyalties, behavior patterns, communications guidelines, evolutionary trajectory

1. INTRODUCCIÓN

El proceso de individuación respecto de la familia de origen es considerado el paso más importante en la transición hacia la vida adulta (Grotevant y Cooper, 1986; Gomis-Pomares y Adrián-Serrano, 2017). Su logro significa la adopción de roles adultos y, por el contrario, una individuación deficiente puede derivar en problemas de salud mental (Bou, 2003; D'Ascenso, 2014). Actualmente, es interesante estudiar este proceso porque se ha observado una tendencia mundial, en los jóvenes, a permanecer en el hogar familiar posponiendo esta transición hacia los roles adultos hasta edades superiores a los 25 años, así como lo muestran estudios realizados en diversos países de América Latina y el mundo (Arnett, 2000, 2015, Galambos y Martínez, 2007; Facio, Resett, Micocci y Mistrorigo, 2007; Dutra-Thomé, 2013; INJUV, 2015, Gomis-Pomares y Adrián-Serrano, 2017). Sin embargo, se desconocen las características de este tránsito hacia la adultez y la forma en que ocurre la individuación bajo estas circunstancias, por tanto, este artículo busca dar una respuesta a estas interrogantes.

La individuación, es definida como un proceso por el cual una persona se diferencia emocionalmente de su familia de origen (Bowen, 1995). Esta diferenciación ocurriría, evolutivamente, en un contexto de pertenencia a la familia y supone una construcción continua entre una dimensión individual y otra relacional (D'Ascenso, 2014). Ella pone en juego dos tipos de necesidades: una de pertenencia y otra de autonomía. Ambas necesidades interactúan manteniendo un equilibrio dinámico, pero que siempre implica algún nivel de conflicto y cierto grado de tensión (Nicholls, 2011).

Desde una perspectiva sistémica, indica D'Ascenso (2014), la individuación involucra una revisión de varios elementos, como los patrones de conducta, las pautas comunicacionales, las lealtades y los mitos familiares, la construcción de una capacidad de elección autónoma en función de un proyecto personal evolutivo, y la consciencia de ser un individuo autónomo.

Los patrones de comportamiento y las interacciones comunicacionales son relevantes, pues, permiten la construcción de las relaciones horizontales y verticales, a través de las cuales, se intercambian mensajes, informaciones, afectos y conductas al interior de la familia.

El concepto de lealtad puede definirse en términos morales, filosóficos, políticos y psicológicos. Convencionalmente, fue descrito como la actitud confiable y positiva de los individuos hacia el «objeto» de la lealtad (Boszormenyi-Nagy y Spark, 2003); son fuerzas que regulan el comportamiento de los miembros en la familia. Un miembro leal a un grupo, señalan Boszormenyi-Nagy y Spark, (2003), interioriza el espíritu de sus expectativas para cumplir con los mandatos familiares. El individuo puede someterse así, tanto al mandato de las expectativas externas como al de las obligaciones interiorizadas. La incapacidad de cumplir esas obligaciones generaría sentimientos de culpa que pueden actuar como reguladoras en el sistema familiar.

Finalmente, la construcción de una capacidad de elección autónoma que se desarrolla en función de un proyecto personal evolutivo, permite al individuo conservar y satisfacer la necesidad de pertenencia a la familia de origen y, a la vez, satisfacer la necesidad de ser un individuo autónomo (D'Ascenso, 2014).

Luego, el proceso de individuación juvenil transitaría hacia la construcción de nuevos vínculos en los estudios y en el trabajo, cambios de residencia y vida en pareja. Se trata, indica D'Ascenso (2014), de una separación física y emocional, cuyo éxito depende en parte de la individuación alcanzada hasta ese momento por el joven y, a la vez, por el grado de individuación de los demás miembros de la familia respecto de él. Concretamente, se traducirá en que, las personas, tendrán sus propias opiniones, creencias y acciones, independientes de las de sus padres; reconocerán que sus padres son personas comunes, con una vida privada y que ellos también, tienen una vida privada

propia que no será compartida con sus padres. Implicará, además, que mantendrán una vida funcional, económica y emocional independiente de sus padres y finalmente, lograrán una distancia física que se concreta en un hogar propio (Koepke y Denissen, 2012).

A pesar de ser éste un proceso común para transformarse en adulto, parece ocurrir diferencialmente según la cultura y las trayectorias evolutivas del sujeto; en ésta última, comprendida como el “itinerario de la vida de los sujetos”. El concepto de trayectoria refiere a un proceso o tramo de vida que no está determinado en su magnitud o variación; constituyendo una herramienta analítica que representa una mirada de largo plazo y que remite a un movimiento a lo largo de la estructura de edad de los sujetos en una sociedad determinada (Sepulveda, 2010, p.34)

Permanecer en casa es más común entre los latinos, los afro-estadounidenses y los asiático-estadounidenses que entre los estadounidenses blancos (Fuligni y Pedersen, 2002; Fuligni y Witkow, 2004; Fuligni, 2007; Vásquez-Salgado, Greenfield y Burgos-Cienfuegos, 2014). En el caso de las trayectorias evolutivas se ha observado que, estas dos últimas décadas, en culturas prósperas económicamente, ha surgido un grupo de jóvenes llamado: adultos emergentes (Arnett, 2000, 2004, 2015).

La *Adulthood Emergent* (AE) es un nuevo periodo en el desarrollo humano que se extiende aproximadamente entre 18 y 29 años, y se distingue por la ambivalencia que las personas de ese grupo tienen hacia su estatus de adulto, pues los jóvenes han dejado la adolescencia, pero aún no asumen los roles adultos (Nelson y Barry, 2005). Para Arnett (2000, 2015) posee cinco características distintivas: (1) Exploración de la Identidad; (2) Experimentación /Posibilidades; (3) Negatividad/ Inestabilidad; (4) Auto-centración; y (5) Sentirse en el Medio. Estas características irían evolucionando en un proceso dinámico y progresivo, entre los adultos emergentes y sus entornos, hasta que éstos logran un grado de autodirección dentro de los sistemas familiar y social, en los que están involucrados adquiriendo un mayor poder, responsabilidad e independencia (Tanner, 2006; Tanner y Arnett, 2009).

Este proceso dinámico fue denominado por Tanner (2006), como *recentering*. El *recentering*, de acuerdo a la autora, evoluciona en tres fases: En la primera, los roles de los adultos emergentes, están aún en una dinámica dependiente -receptor de guía y apoyo- en tránsito hacia relaciones en donde el poder es compartido y la responsabilidad por el cuidado y el apoyo es recíproco con su familia. En la segunda fase, las personas se comprometen en experiencias de desarrollo y establecen compromisos para con los roles y las relaciones, pero de carácter transitorio. Los individuos exploran una serie de compromisos que les dan información acerca de la disponibilidad de oportunidades en el trabajo y el amor; sin embargo, continúan la exploración, y las asociaciones transitorias con otras personas, carreras y contextos hasta que se dirigen hacia una tercera etapa. En la tercera fase, se sienten impulsados a hacer compromisos duraderos para asumir roles y responsabilidades propias del adulto. Es decir, entran a la adultez plena.

Considerando estos antecedentes, en este estudio se plantean las siguientes preguntas: ¿Cómo será el proceso de individuación en los adultos emergentes que aún viven con la familia de origen? ¿Cuáles serán los aspectos más distintivos de la individuación bajo esas condiciones? ¿Cómo se relacionan las características de la AE y el proceso de individuación?

Por tanto, el objetivo general de este estudio es describir el proceso de individuación de un grupo de adultos emergentes, que habitan en el hogar familiar, en relación a su familia de origen. Los objetivos específicos son:

1. Identificar los patrones de conducta y las pautas comunicacionales que, los adultos emergentes universitarios, mantienen con sus familias de origen.
2. Describir las dinámicas familiares de los adultos emergentes, vinculadas al concepto de lealtad familiar.
3. Caracterizar el desarrollo de la autonomía de los adultos emergentes en relación a la construcción de un proyecto personal.

DISEÑO

Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño empírico descriptivo (Ato, López y Benavente, 2013). Se usó el método biográfico y la técnica de entrevista biográfica, la cual intenta rescatar las experiencias del individuo en un relato en primera persona. Esta técnica no pretende ser exhaustiva, sino que se centra en algún momento o aspecto de la vida. Considera que todo sujeto posee un mecanismo selectivo que desde el presente lo lleva a recordar u olvidar determinados hechos, y dicho proceso debe ser respetado por el investigador (Mallimaci y Giménez, 2006).

La entrevista utilizada, fue creada específicamente para estos fines e incluía dos apartados. El primero consultaba datos socio-demográficos y en el segundo a través de preguntas abiertas abordaba los siguientes temas: familia de origen, relaciones familiares, proyecto de vida autónomo y expectativas familiares.

PARTICIPANTES

Reclutamiento

El muestreo utilizado fue por conveniencia, cada unidad fue intencionalmente seleccionada por sus posibilidades de ofrecer información profunda y detallada para la investigación. El interés fundamental no es aquí la medición, sino la comprensión de los fenómenos y los procesos sociales en toda su complejidad (Martínez-Salgado, 2012).

El estudio invitó a Adultez Emergente pertenecientes a dos Universidades del sur de Chile, seleccionados por informantes claves, quienes participaron de manera voluntaria; ocho universitarios: 4 mujeres y 4 hombres, entre 22 y 24 años ($M_{edad} = 22.8$). Fueron criterios de inclusión, ser soltero, sin hijos, vivir con los padres, sentir ambigüedad hacia su estatus de adulto y no percibirse como adolescente. Los criterios de exclusión fueron tener algún tipo de discapacidad o tratamiento médico permanente, propio o de algún familiar directo que cambiará el rol del participante al interior de la familia.

PROCEDIMIENTO

Se contactó a informantes claves universitarios para facilitar el acceso a los participantes. Una vez contactados, los participantes, firmaron un consentimiento informado que explicitaba la inocuidad de este procedimiento para su integridad física y psicológica, además, de informar que su participación era anónima y voluntaria. El documento fue visado y aprobado por el Comité Ético Científico de la universidad de pertenencia de las investigadoras. A continuación, cada uno de los participantes fueron entrevistados por una investigadora, quien grabó en video y audio las entrevistas, para luego transcribir el texto. Para asegurar la fiabilidad de la información, cada transcripción fue revisada por el entrevistado antes de ser procesadas por las investigadoras. Luego, las investigadoras realizaron un proceso de análisis de contenido discursivo, a través de una codificación abierta de los textos transcritos, obteniendo una clasificación organizada por categorías de contenido (González de Requena, 2014). Finalmente, se realizó una triangulación de los datos, entre las investigadoras, con el fin de incrementar la validez de los mismos.

3. RESULTADOS

Los resultados serán presentados considerando los elementos constitutivos del proceso de individuación y las categorías que se generaron a partir de la consulta de cada uno de ellos.

PATRONES DE CONDUCTA Y PAUTAS COMUNICACIONALES CON LA FAMILIA DE ORIGEN.

TEMAS DE CONVERSACIÓN

Ellos giran en torno a la elección de carrera, las expectativas de graduación, la postergación de la parentalidad y los conflictos familiares. Los entrevistados consideraron que la elección de carrera es una prerrogativa propia y autónoma; sin embargo, para ellos es relevante saber qué piensan sus progenitores sobre las decisiones tomadas y recibir una orientación al respecto. Los participantes, también manifiestan que sus padres les comunican explícita e implícitamente, la necesidad de retribución económica y afectiva. Los padres, además, les comunicarían una actitud de tolerancia frente al aplazamiento del término de la carrera, animándoles a postergar la parentalidad para no generar interferencia en el desarrollo y término de la carrera universitaria. Finalmente, cuando hay conflictos familiares, los adultos emergentes, esperan que los subsistemas conyugal y parental les provean una solución.

CONTEXTO Y MODO COMUNICATIVO

El contexto en que se desarrollan las pautas comunicacionales son las reuniones familiares. Estas reuniones, dependiendo de las familias, son vistas como espacios informales o formales programados para hablar sobre lo que ocurre al interior del sistema familiar, en general, para resolver conflictos.

En cuanto a los modos comunicativos, el lenguaje no verbal impacta especialmente la conducta, modificando especialmente la expresión de la comunicación ante la sensación de desaprobación o enojo de los familiares.

ACUERDOS COMUNICATIVOS

Se observa que los participantes valoran la comunicación familiar y, por el contrario, son muy críticos cuando ésta no existe. También, perciben que se generan dos tipos de acuerdos entre subsistemas: En algunas familias el subsistema conyugal toma las decisiones y las informa a los hijos, especialmente en temas económicos. En otras familias, los adultos emergentes toman las decisiones, pero requieren de la aprobación familiar para concretarlas. Los acuerdos comunicativos, contemplan expresiones de preocupación familiar orientadas a la búsqueda del bienestar familiar y el reconocimiento de vínculos significativos que revelan mayor afinidad y confianza con uno de los padres.

DINÁMICAS FAMILIARES DE LOS ADULTOS EMERGENTES VINCULADAS AL CONCEPTO DE LEALTAD FAMILIAR

PERCEPCIÓN DE LAS EXPECTATIVAS FAMILIARES, PARENTALES Y PERSONALES

Esta percepción está relacionada con el logro o el fracaso en las esferas académica, laboral y con la concreción de un proyecto vital.

Concluir la carrera universitaria es un logro no sólo personal sino también familiar. El adulto emergente, se proyecta laboralmente en una fantasía de éxito, ligada a la idea de que la carrera es una herramienta para evitar el sufrimiento y el desequilibrio económico. Por el contrario, el fracaso, dado por una deserción académica, defraudará o desilusionará a los padres, anticipando un dolor subjetivo y culpa en los entrevistados. El proyecto vital está vinculado a la continuidad de otros estudios de especialización, al desarrollo de la vida laboral y finalmente, a la formación de una familia estable afectiva y económicamente.

Las expectativas personales de los adultos emergentes, muestran las necesidades de retribución económica y afectiva hacia los padres, manifestadas a través de la intención de seguir viviendo con ellos, aunque tengan los medios económicos para independizarse o visitarles constantemente para evitar la soledad familiar. Asimismo, ellos esperan un apoyo familiar permanente e incondicional ante sus requerimientos afectivos o económicos.

Este paso está marcado por una manifiesta ambivalencia y la necesidad de tomar una decisión al respecto. Por un lado, los entrevistados reportan el deseo de salir del hogar ligado a un compromiso afiatado que le invite a la salida, como el matrimonio, pero, por otro lado, reportan sentirse cómodos viviendo con los padres. Expresan que sería problemático arrepentirse de salir de casa porque, si bien ellos, se perciben independientes de sus padres, no sucedería lo mismo a la inversa. Los adultos emergentes imaginan, además, que su ausencia sería sentida como un vacío en la dinámica familiar, aunque fuese subsanado por la presencia de hermanos menores.

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO PERSONAL

PROYECTO ACADÉMICO-LABORAL

Esta categoría muestra dos polos. En un polo, la obtención de un título universitario es percibida como la vía para lograr la independencia económica, ya que, les permitirá acceder a una educación continua, y al desarrollo personal y cultural como viajar y conocer diversas formas de vida. En el otro polo, aparece el temor a la cesantía a corto o mediano plazo debido a su juventud, así como también, se avizora el inicio de una nueva carrera frente a la insatisfacción con la carrera actualmente cursada.

RELACIONES DE PAREJA

Los entrevistados piensan que el compromiso con una pareja dará paso a la salida del hogar, así como también, a la modificación de los proyectos individuales en pos de planes comunes en los diferentes ámbitos de la vida. Paralelamente perciben que el sistema familiar, se manifiesta indicándoles el momento apropiado para comprometerse, si se debe convivir o casarse o qué significa hacer una buena elección de las características personales de otro; instándoles, además, a definir formalmente el compromiso que se desea adquirir: noviazgo, matrimonio o convivencia.

EXPLORACIÓN/EXPERIMENTACIÓN DE ALTERNATIVAS DE VIDA

Se manifiesta, en los entrevistados, mediante la evaluación permanente de sus proyectos, así como también, sobre la percepción de que es factible estudiar o trabajar en algún área diferente, aunque complementaria, a la carrera de origen. Existe una mirada optimista de la vida, caracterizada por la posibilidad de materializar una gran cantidad de proyectos y sueños. Los indicadores de logro son la percepción anticipada de felicidad, satisfacción y falta de arrepentimientos.

FINANCIAMIENTO Y SUSTENTO ECONÓMICO

Esta categoría muestra que los universitarios reconocen la dependencia que tienen de los ingresos familiares y el soporte que les proporciona -pagar la universidad, sustentar las necesidades básicas de alimentación y techo-. Sin embargo, muestran algunos indicios de independencia económica para sus necesidades y gastos personales -recreacionales o académicos- mediante trabajos esporádicos auto-gestionados como, por ejemplo, ser ayudantes universitarios, empaques en supermercados y profesores de niños menores. Las condiciones para su ejercicio son la compatibilidad con los estudios y que sea validado por la familia.

PERCEPCIÓN DE AUTONOMÍA

Esta dimensión se manifiesta, en los participantes, mediante la auto-percepción de independencia sobre sus acciones y actitudes. Ello ocurre, sobre todo, cuando perciben que han logrado cierta independencia económica y ya no se solicita, explícitamente, ayuda en este ámbito. El ejercicio de la autonomía es percibido a nivel intelectual y conductual, aunque reconocen la necesidad de consejos y opiniones de parte de sus padres y pares. Por otro lado, la vida universitaria les proporciona

una percepción subjetiva de independencia sobre las decisiones tomadas y las conductas ejecutadas. Finalmente, los universitarios indican que, informan sobre sus decisiones a la familia y aunque no piden autorización, sí aceptan consejos.

4. DISCUSIÓN

Considerando que el objetivo general de este estudio fue describir el proceso de individuación, de un grupo de adultos emergentes, que habitan en el hogar familiar, en relación a su familia de origen, se realizará la discusión abordando cada uno de los objetivos específicos planteados.

En relación a los patrones de conducta, es posible identificar que ellos se encuentran íntimamente relacionados a las interacciones del sistema familiar, subsistema parental y en menor medida con el sistema de amigos y de relaciones. Esto es llamativo porque desde la adolescencia en adelante, son los pares y las relaciones quienes adquieren mayor relevancia para las personas (Erikson, 1993; Rubin et al., 2004, 2006), especialmente a la edad de los entrevistados cuya principal tarea psicosocial es el establecimiento de relaciones de intimidad (Erikson, 2000). Asimismo, las pautas comunicacionales, identificadas por D'Ascenso (2014) como uno de los elementos constitutivos de este proceso, muestran la emergencia de temas de conversación, contextos, modos y acuerdos comunicativos que, construyen relaciones tanto verticales como horizontales. Verticalmente, las relaciones se circunscriben al ámbito académico -elección de carrera y expectativas de graduación-; a la esfera amorosa -elección de pareja- y al terreno funcional -responsabilidades sobre tareas diarias del entorno familiar-. Las interacciones horizontales, en cambio, se desenvuelven en materias que causan tensión o conflicto dentro de la familia: como asuntos financieros o que implican una mayor responsabilidad familiar del propio adulto emergente. Además, tanto las pautas comunicacionales como los acuerdos comunicativos, revelan que la solución de los conflictos familiares, es uno de los elementos que mantienen conectados a estos sistemas y muestra que, existe una clara dependencia afectiva y funcional de estos adultos emergentes respecto de la opinión, creencias, acciones y finalmente, de las decisiones que tomen los sistemas familiar y parental; al contrario de lo que ocurriría en un proceso de individuación logrado, caracterizado por la autonomía en todos estos aspectos (Koepke y Denissen, 2012).

En cuanto a los mensajes provenientes de los padres, parecieran promover características propias de la AE (Arnett, 2015): la auto-centración, la exploración y la experimentación. Se desincentiva la adopción de roles adultos -matrimonio, parentalidad- en pos del logro profesional, centrándolos en las metas profesionales. Se incentiva la exploración transmitiendo mensajes de tolerancia frente a la demora en la carrera elegida, así como también, la disponibilidad para financiar un cambio de carrera o estudios de postgrado en virtud de mejores oportunidades laborales. Se estimula, además, la búsqueda del bienestar subjetivo vinculado a la experimentación de nuevas experiencias como viajes y la percepción, de que se tienen muchas y variadas posibilidades.

Las dinámicas familiares de los adultos emergentes, presentan a la relación con la familia y los propios padres, como objetos de lealtad. Estos objetos manifiestan expectativas hacia los hijos que, observamos, se interiorizan como mandatos, activando los recursos de estos adultos para cumplirlos y evitar sentimientos de culpa frente a la anticipación del fracaso, como muestran los resultados. Evidenciando, de acuerdo al planteamiento de Boszormenyi-Nagy y Spark, (2003), que los sistemas están aún en periodo de diferenciación parcial. Un ejemplo de ello, es la percepción de que concluir la carrera es un logro no sólo personal sino también familiar. De la misma forma, las expectativas personales de los adultos emergentes entrevistados muestran que ellos esperan mantenerse dentro de la familia, pretendiendo apoyo afectivo, funcional y económico incondicional, temiendo, además, que el subsistema parental experimente soledad frente a su ausencia. Estos hallazgos, aunque pudieran comprenderse como parte del proceso de individuación propio de las culturas latinas (Gomis-Pomares y Adrián-Serrano, 2017; Fuligni y Witkow, 2004; Fuligni, 2007; Vásquez-Salgado, Greenfield y Burgos-Cienfuegos, 2014) muestra así, una dilatación mayor a la reportada por los es-

tudios citados, planteando, además, interrogantes el proceso de individuación de los demás sistemas involucrados.

Sobre el desarrollo de la autonomía en relación a la construcción de un proyecto personal, se devela sólo incipiente y situado en el futuro. En él se visualizan sus motores, esto es, la total independencia económica, una relación de pareja estable y la salida plena del hogar familiar más adelante. Demostrando que existe una mayor necesidad de pertenencia que de autonomía respecto de la familia de origen, por tanto, el conflicto y la tensión que se anticipa entre estas necesidades (Nicholls, 2011), aparece disminuida, pudiendo explicar, en parte, la razón de que, en mediciones de carácter cuantitativo la percepción de negatividad e inestabilidad percibida por los adultos emergentes chilenos es menor que la de sus pares estadounidenses (Barrera-Herrera y “Autor”, 2017). Luego, aparecen dos temas para ser estudiados en profundidad: rol que juegan los padres y la dinámica familiar en la que se desenvuelve el adulto emergente. En el primer caso, ya que el subsistema parental es percibido de forma ambivalente; por un lado, son una fuente de exigencia y por otro, de condescendencia. En el segundo caso, porque la dinámica del sistema familiar, también supone un desafío, ya que el funcionamiento parental cambia desde un control directo a la percepción de un monitoreo remoto, como se ha descrito en otros estudios (Nelson, Padilla-Walker y Nielson, 2015; Padilla-Walker, Son y Nelson, 2019).

5. CONCLUSIÓN

Se concluye que el proceso de individuación del adulto emergente universitario, que vive con los padres es aún incipiente y está sólo parcialmente diferenciado del sistema familiar y subsistema parental, en consecuencia, a este adulto le llevará más tiempo convertirse en un adulto pleno. Su dinámica está caracterizada principalmente por compromisos transitorios tanto con las experiencias de desarrollo, como con los roles y las relaciones con otros. Ellos están en la búsqueda de más experiencias y mayor preparación para la vida, (Tanner y Arnett, 2009). Combinándose formas de funcionamiento personal y familiar que complejizan y debilitan el desarrollo individual y la independencia, favoreciendo el modo de funcionamiento característico de la AE. Así también cambia el proceso de individuación de la familia de origen imprimiéndole características distintivas necesarias de ser estudiadas.

Una limitante de este estudio es que las entrevistas fueron hechas sólo a adultos emergentes universitarios que viven con los padres, en un número y rango etario limitados. Sin embargo, existen otros grupos de adultos emergentes que pudieran ampliar la comprensión de este proceso de individuación de la familia de origen, en un contexto latinoamericano, teniendo otras características, como por ejemplo vivir en ruralidad, trabajar, tener hijos, no ser estudiantes y aun así mantenerse viviendo con su familia de origen.

Otra limitación, es haber considerado sólo una visión unidireccional de la individuación a nivel familiar, la del adulto emergente, perdiendo la perspectiva del sistema familiar y subsistema parental. Futuras investigaciones deberían abordar estas limitaciones, así como desarrollar investigaciones mixtas, que permitan enriquecer y generalizar los resultados obtenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480. DOI: 10.1037//0003-066X.55.5.469
- Arnett, J. J. (2015). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties* (2nd ed.). New York, NY, US: Oxford University Press.
- Ato, M., López-García, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/>

- Barrera-Herrera, A. y Vinet, E.V (2017). Adulthood Emergent and cultural characteristics of the stage in Chilean university students. *Terapia psicológica*, 35(1), 47-56. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005>
- Boszormenyi-Nagy, I. y Spark, G. (2003). *Lealtades Invisibles*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Bou, J. (2003). Cuando el vínculo se convierte en el problema: La individuación. *Revista de Información Psicológica*, 82, 30-35.
- Bowen, M. (1995). *De la familia al individuo*. Buenos Aires: Paidós.
- D'Ascenzo, I. (2014). Terapia individual sistémica con jóvenes adultos en etapa de desvinculación. *Revista Redes*, 30, 39-56.
- Dutra-Thomé, L. (2013). *Emerging adulthood in Southern Brazilians from differing socioeconomic status: Social and subjective markers* (Tesis doctoral, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil). Recuperada de <http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/76534/000886149.pdf>.
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.
- Erikson, E. (1993). *Sociedad y adolescencia*. México: Siglo XXI Editores.
- Facio, A., Resett, S., Micocci, F. y Mistrorigo, C. (2007). Emerging Adulthood in Argentina: An Age of Diversity and Possibilities. *Child Development Perspectives*, 1(2), 115-118. DOI: 10.1111/j.1750-8606.2007.00025.x
- Facio, A., Resett, S. y Micocci, F. (2010). *¿Viviendo solo o todavía en el nido? Algunos correlatos y antecedentes psicosociales del estatus residencial en la adultez emergente*. Trabajo presentado en el II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires. Resumen recuperado de <https://www.academica.org/000-031/317.pdf>
- Fuligni, A. (2007). Family Obligation, College Enrollment, and Emerging Adulthood in Asian and Latin American Families. *Child Development Perspectives*, 1(2), 96-100.
- Fuligni, A. J. y Pedersen, S. (2002). Family obligation and the transition to young adulthood. *Developmental Psychology*, 38, 856-868.
- Fuligni, A. J. y Witkow, M. (2004). The postsecondary educational progress of youth from immigrant families. *Journal of Research on Adolescence*, 14, 159-183.
- Galambos, N. L. y Martínez, M. L. (2007). Poised for emerging adulthood in Latin America: A pleasure for the privileged. *Child Development Perspectives*, 1(2), 109-114.
- Gomis-Pomares, A. y Adrián-Serrano, J. (2017). Concepciones sobre la transición a la adultez: Comparación de dos muestras de jóvenes españoles y estadounidenses. *Calidad de Vida y Salud*, 10(2), 69-82.
- González de Requena, J. A. (2014). Procesos y construcciones: Un análisis de contenido de las metáforas en dos revistas de Psicología. *Psicoperspectivas*, 13(2), 174-185. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl> DOI:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2-FULL-TEXT-380.
- Grotevant, H. D. y Cooper, C. R. (1986). Individuation in family relationships: A perspective on individual differences in the development of identity and role-taking skill in adolescence. *Human Development*, 29(2), 82-100.
- Instituto Nacional de la Juventud (2015). *Octava Encuesta Nacional de la Juventud*. Recuperado de http://www.injuv.gob.cl/storage/docs/Libro_Octava_Encuesta_Nacional_de_Juventud.pdf
- Koepke, S. y J. J. A. Denissen. (2012). Dynamics of identity development and separation-individuation in parent-child relationships during adolescence and emerging adulthood- A conceptual integration. *Developmental Review*, 32, 67-88. DOI:10.1016/j.dr.2012.01.001
- Mallimaci, F. y Giménez, V. (2006). *Historias de vida y método biográfico*. Barcelona: Gedisa.
- Martínez-Salgado, C. (2012). *El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias Sampling in qualitative research. Basic principles and some controversies*.

- Nelson, L. J. y Barry, C. M. (2005). Distinguishing Features of Emerging Adulthood: The Role of Self-Classification as an Adult. *Journal of Adolescent Research*, 20(2), 242-262. <http://dx.doi.org/10.1177/0743558404273074>
- Nelson, L.J., Padilla-Walker, L.M. y Nielson, M.G. (2015). Is Hovering Smothering or Loving? An Examination of Parental Warmth as a Moderator of Relations between Helicopter Parenting and Emerging Adults' Indices of Adjustment. *Emerging Adulthood*, 3(4) 282-285. DOI: 10.1177/2167696815576458.
- Nicholls, E. (2011) Proceso de individuación en adolescentes con consumo problemático de drogas desde la mirada sistémico relacional. *De familias y terapias*, 20(30), 9-25.
- Sepulveda, L (2010) Las trayectorias de vida y el análisis de curso de vida como fuentes de conocimiento y orientación de políticas sociales. *Revista Perspectivas*, 21, 27-53.
- Padilla-Walker, L.M., Son, D. y Nelson, L.J. (2019). Profiles of Helicopter Parenting, Parental Warmth, and Psychological Control during Emerging Adulthood. *Emerging Adulthood*, 1-13. DOI: 10.1177/2167696818823626
- Rubin, K. H., Dwyer, K. M., Booth-LaForce, C., Kim, A. H., Burgess, K. B., y Rose-Krasnor, L. (2004). Attachment, friendship, and psychosocial functioning in early adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 24, 326-256. DOI: 10.1177/0265407509346420
- Rubin, K. H., Wojslawowicz, J. C., Rose-Krasnor, L., Booth-LaForce, C., y Burgess, K. B. (2006). The best friendships of shy/ withdrawn children: Prevalence, stability and relationship quality. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 34, 143-157. DOI: 10.1007/s10802-005-9017-4
- Tanner, J.L. (2006). Recentering During Emerging Adulthood: A Critical Turning Point in Life Span Human Development. En J.J.Arnett y J.L. Tanner (Eds.) *Emerging Adults in America: Coming of age in the 21th Century* (pp.21-55). Washington D.C.: American Psychological Association.
- Tanner, J. L.y Arnett J. J. (2009). The emergence of “emerging adulthood”: the new life stage between adolescence and young adulthood. En A. Furlong (Ed.), *Handbook of youth and young adulthood* (pp. 39-48). New York: Routledge.
- Vásquez-Salgado, Y., Greenfield, P. y Burgos-Cienfuegos, R. (2014). Exploring Home-School Value Conflicts: Implications for Academic Achievement and Well-Being Among Latino First-Generation College Students. *Journal of Adolescent Research*, 30(3), 271 –305. DOI: 10.1177/0743558414561297.

